## Formulier POP (persoonlijk ontwikkelplan)

Dit formulier helpt je om een plan van aanpak op te stellen voor het ontwikkelen van de gekozen vaardigheden voor dit project: je leerdoelen. Daarbij kun je met behulp van dit formulier tussentijds en na afloop reflecteren op je leerproces. We gebruiken hiervoor het concept SMART: Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch, Tijdgebonden.

|  |  |
| --- | --- |
| **Leerling- en project informatie** | |
| Naam | Safouane |
| Team | Elin, Dinand, Luciano |
| Project | Amsterdam Light Festival |
| Startdatum project | 10-9-2020 |
| Einddatum project | 26-11-2020 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SMART leerdoelen** (opstellen bij start project) | | |
| **S**pecifiek leerdoel voor dit project:  Welke vaardigheden?  (2 leerdoelen per project)  Noteer hierbij uit het Excel- document Competentiemonitor, per leerdoel:   1. Competentie 2. Code leerdoel 3. Zin leerdoel | 1. Durf 2. CA 3. Gaat risico’s niet uit de weg, pakt lastige situaties aan, loopt er niet omheen. 4. Besluitvaardigheid 5. BB 6. Beslist niet of erg laat, blijft lang twijfelen, vraagt een medeleerling te besluiten. | |
| **M**eetbare resultaten  (2 tot 5 resultaten per leerdoel) | Leerdoel 1. Ik pak lastige situaties aan. Ik moet zelf gaan denken, ja ik ga er niet omheen lopen, maar ik ga het gewoon doen ook als het moeilijk is.  Leerdoel 2. Ik ga niet te lang twijfelen over een onderwerp en ik ga gewoon vroeg beslissen en niet iemand anders laten beslissen. | |
| **A**cceptabel?  Is het leerdoel uitdagend? Biedt het mogelijkheid tot ontwikkeling? | Ja, want ik heb met deze twee leerdoelen erg veel moeite mee dus het is uitdagend en hierdoor kan ik mij ook beter ontwikkelen. | |
| **R**ealistisch?  Geef voor minimaal één teamgenoot aan hoe hij/zij je gaat helpen bij het werken aan dit leerdoel | <naam teamlid>: | Dinand |
| <naam teamlid>: | Luciano |
| <naam teamlid>: |  |
| Evt. overige opmerking: | Dinand gaat bijvoorbeeld kijken of ik snel een beslissing neem en dat ik niet lang twijfel.  Luciano gaat bijvoorbeeld kijken of ik moeilijke situaties aanpak en dat ik er niet omheen loop |
| **T**ijdgebonden: deadlines specifiek voor het POP (o.a. evaluatiemomenten) |  | |

De volgende tabel gebruik je voor je tussen-evaluatie, halverwege je project

|  |  |
| --- | --- |
| **Tussenevaluatiemoment** | |
| Datum tussen-evaluatie moment | 23-10-2020 |
| Wat zijn de vorderingen tot nu toe?  (**S**pecifiek + **m**eetbaar) | Het gaat steeds beter met mijn twee doelen, want ik kan steeds sneller beslissen zonder lang te twijfelen en ik probeer steeds beter de moeilijke situaties aan te pakken. |
| Welke obstakels ben je tegengekomen? Denk aan de samenwerking met het team! | Ik ben de aanvoerder dus ik moet af en toe wel twijfelen wat voor taak ik iemand ga geven. |
| Wat heb je daar van geleerd? | Om goed en verstandig na te denken over wat ik ga doen maar ook niet te lang denken. |
| Hoe ga je nu verder? | Door nog beter te letten op hoe ik mijn doelen kan verbeteren. |

De volgende tabel gebruik je voor de eindevaluatie.

|  |  |
| --- | --- |
| **Eindevaluatie project** | |
| Datum eindevaluatie | 26/11/2020 |
| Wat zijn de **m**eetbare resultaten wat betreft je leerdoelen? | Mijn teamgenoten hebben elke week opgelet met hoe ik me gedraag met de leerdoelen. ik pak steeds beter de moeilijke situaties aan en beslis ook sneller. |
| Blik terug op hoe je aan je leerdoelen hebt gewerkt. Kies voor minimaal één van je leerdoelen een situatie uit waarvan je veel hebt geleerd en reflecteer hierop met behulp van de STARR methode:  (**S**ituatie, **T**aak, **A**ctie, **R**esultaat en **R**eflectie)  Wat was hierbij de rol van je teamgenoten? | Situatie: we moesten de taken verdelen.  Taak: ik was de aanvoerder dus ik moest de taken verdelen.  Actie: beslissen wie welke taken doet.  Resultaat: ik had de taken goed verdeeld en iedereen was er mee eens.  Reflectie: de volgende keer kan ik de taken meer verduidelijken. |
| Wat betekent dit voor het volgende project?  Aan welke leerdoelen wil je gaan werken? | De volgende keer wil ik meer zelf dingen doen zonder dat de begeleider dat tegen mij zegt, want dan kan ik mezelf ontwikkelen. Ik wil ook zaken aanpakken die kunnen mislukken zonder bang te zijn om te falen. |